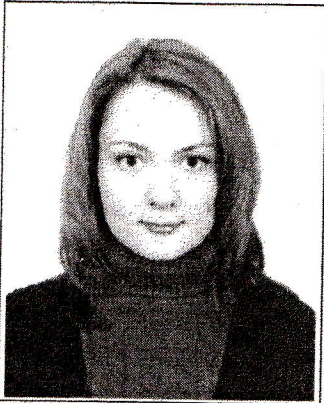


УДК 159.947.5

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© Т. В. Иванова



Иванова  
Татьяна Всеволодовна

аспирант кафедры общей  
психологии Нижегородского  
государственного  
педагогического университета

*Работа посвящена исследованию мотивационной сферы студентов технических специальностей. Исследуются основные мотивы учебной деятельности и перспективы развития мотивационной сферы студентов третьего года обучения.*

**Ключевые слова:** мотивация, учебная деятельность, профессиональная и образовательная мотивация, мотивация отношений, перспективы развития мотивационной сферы.

Работа посвящена исследованию мотивационной сферы в контексте Я-концепции личности и перспективам ее развития у современных студентов технических специальностей. Респондентами были третьекурсники Нижегородского государственного технического университета. Именно к этому этапу обучения завершается адаптация студентов к особенностям высшей школы и мотивация становится более устойчивой [1].

С помощью методик А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение учебных мотивов», Нюттена-Толстых «Временные перспективы» изучались особенности учебной мотивации, так как учебная деятельность является ведущим видом деятельности данной группы? и особенности мотивации в целом.

Эффективность учебной деятельности обеспечивается рядом психологических факторов, важнейший из которых — мотивационный. К мотивам учебной деятельности студентов, которые стабильно проявляются и являются устойчивыми, относятся: профессиональные мотивы, мотивы личного престижа, прагматические и познавательные [1, 5].

После определения частоты выбора учебных мотивов по методике А. А. Реана и В. А. Якунина, анализ результатов показал, что для студентов третьего курса технических специальностей доминирующими являются

ся профессиональные мотивы: «стать высококвалифицированным специалистом» и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». На втором месте оказались познавательный — «приобрести глубокие и прочные знания» и прагматические мотивы — «получить диплом» и «успешно продолжить обучение на последующих курсах».

Далее, с небольшим отрывом идет познавательный мотив «получить интеллектуальное удовлетворение», личностный, связанный с учебной деятельностью мотив «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»» и прагматический — «не запускать изучение предметов учебного цикла». Последний мотив является актуальным теперь мотивом для современного студента, поскольку многие уже на третьем курсе работают параллельно с учебой в вузе, следовательно, возникает проблема нехватки времени.

Мотивы личного престижа «добиться одобрения родителей и окружающих» и мотивы долга «быть постоянно готовым к очередным занятиям» занимают последние места. Вероятно, это связано с отходом группоцентрического, коллективистского мировоззрения на второй план. На первом месте у современных студентов стоят мотивы, характеризующие эгоцентрическое мировоззрение: студент принимает себя за единицу самооценки и одновременно чувствует себя ответственным за свои решения и свое будущее.

Это подтверждается и данными, полученными по методике «неоконченных предложений для изучения временной перспективы» Нюттена-Толстых. Ж. Нюттен выделяет 10 главных категорий, имеющих принципиальное значение для кодирования содержательной стороны мотивации [3, 6]:

1. Тот или иной аспект личности самого субъекта.
2. Активность, связанная с саморазвитием, самореализацией, развитием личности.
3. Всякая активность, направленная на то, чтобы что-то сделать; в эту категорию входит и активность вообще, и профессиональная деятельность, и учеба.
4. Все, что касается контактов с другими людьми, общения.
5. Активность, связанная с познанием, получением информации.
6. Мотивация, связанная с трансцендирующими объектами (религия и т. п.).
7. Мотивация, связанная со стремлением к обладанию материальными ценностями.
8. Активность, связанная с отдыхом, развлечениями.
9. Все, что касается процедуры и ситуации тестирования.
10. Бессмысленные или неклассифицируемые ответы.

После определения частоты выбора того или иного мотива, анализ результатов показал, что для студентов третьего курса технических специальностей доминирующими являются мотивы, связанные с профессиональной деятельностью и учебой («найти достойную, интересную работу», «быть хорошим специалистом/программистом», «закончить вуз и начать работать», «сдать сессию» и т. д.), и мотивы общения («иметь хорошие отношения с друзьями / родителями / любимыми», «избегать конфликтов», «быть признанными окружающими людьми»). Отдельно следует отметить, что на третьем курсе в группе мотивов общения часто встречаются мотивы, связанные с семьей, — «иметь хорошие отношения с родителями», «не расстраивать родителей», «обеспечить родителям достойную старость» и с созданием собственной семьи — «создать хорошую, крепкую семью», «жениться / выйти замуж». Далее, с большим отрывом следуют личностные мотивы, включая мотивы, связанные с саморазвитием личности: «быть способным в различных областях», «преодолеть свою лень / и другие недостатки», «научиться ладить с людьми», «получить второе высшее образование». Это подтверждает данные о развитии у современной молодежи эгоцентрического мировоззрения, «когда за единицу самооценки принимается сам субъект, его интересы и потребности» [2].



Наравне с мотивами, связанными с саморазвитием личности, у современных студентов представлены идеальные мотивы. Интересно содержание этой группы мотивов, связанной с трансцендирующими, идеальными объектами. Более половины ответов, относящихся к этой категории, это ответы типа: «хочу, чтобы в России стало лучше», «... чтобы наша страна стала более развитой и богатой», «... чтобы Россия была самой цивилизованной страной», «боюсь, что политическая ситуация в стране не изменится к лучшему» и «страшно думать о том, что останется от нашей планеты нашим детям». Эти ответы говорят о достаточно высоком интересе политической жизнью страны, о глобализации мышления современной молодежи. На втором месте — вечные понятия о любви, счастье и всеобщем благополучии. Отраднo, что материальные мотивы стоят у современной молодежи только на четвертом месте. Остальные являются невыраженными, в том числе и мотивы, связанные с познанием и получением информации. Вероятно, это связано с тем, что в данной методике познавательные мотивы, связанные с профессиональной и учебной деятельностью, включены в третью группу «профессиональная деятельность и учеба», они и являются преобладающими. Но все, что находится вне рамок специальности, студентов-технарей практически не интересует. Такая особенность подтверждается более ранними исследованиями. В частности, С. И. Самыгин отмечает, что «будущим инженерам свойственны узость познавательных интересов по сравнению с гуманитариями и естественниками» [4]. Таким образом, для современных студентов технических специальностей характерна проблема узости, ограниченности познавательных интересов рамками выбранной профессии.

В целом, можно говорить о том, что в сознании современной молодежи произошли определенные качественные изменения. Уже в 19 лет современные юноши и девушки думают не о том, как лучше отдохнуть или получить побольше материальных благ, а размышляют о жизни в масштабе страны и даже планеты. Многие решили, что в этой жизни «можно надеяться только на себя», поэтому необходимо стремиться к развитию своей личности и реализации ее в профессиональной деятельности, к выстраиванию необходимых социальных отношений на разных уровнях (прежде всего — семья).

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гапонова, С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. Том 15. 1994. № 3. С. 131—135.
2. Гапонова, С. А. Особенности учебной мотивации студентов нового поколения // Актуальные проблемы психологии образования : матер. 3-й региональной науч.-практ. конф. Н. Новгород, 2004. С. 169—173.
3. Ильин, Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев, 1998.
4. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С. И. Самыгина. Ростов н/Д, 1998.
5. Печников, А. Н. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД / А. Н. Печников, Г. А. Мухина // Психология: итоги и перспективы : тезисы науч.-практ. конф. СПб., 1996.
6. Толстых, Н. Н. Использование методики неоконченных предложений для изучения временной перспективы // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: сб. науч. тр. / отв. ред. И. В. Дубровина (отв. ред.) и др. М., 1988.

# MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS OF CONTEMPORARY TECHNICAL STUDENTS

T. V. Ivanova

*Motivational sphere of technical students is considered. Basic motives of learning and prospects of developing the motivational sphere of third-year students are explored.*

**Key words:** motivation, learning activity, professional and educational motives, relationship motivation, prospects of developing motivational sphere.